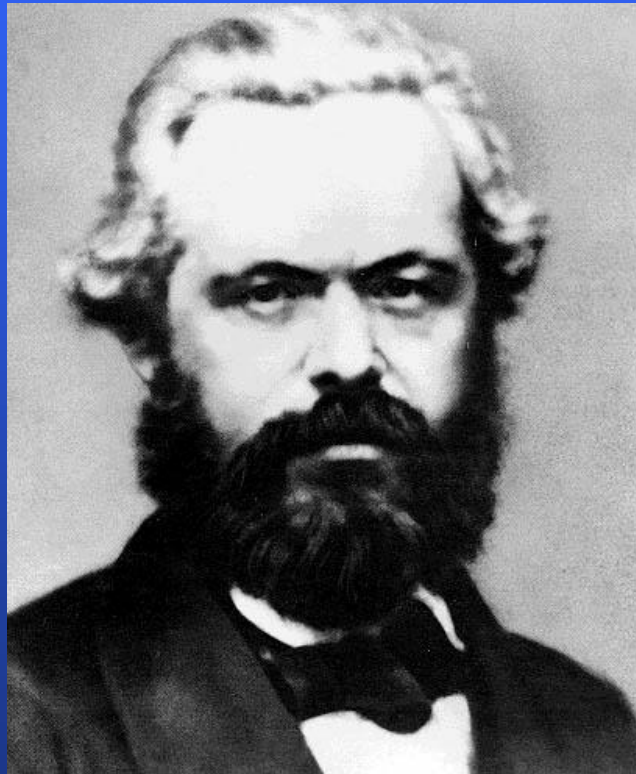


KARL MARX

(1818-1883)



1861

Influência de Hegel (1770-1831):

- Visão da história como um processo dialéctico.
- Alienação.

Alienação

Conceito hegeliano de alienação: tratar como estranho algo com o qual nos devíamos identificar.

Hegel considerava que os indivíduos, todos manifestações de um único Espírito, se viam uns aos outros como rivais hostis e não como elementos de uma unidade.

«A alienação é o estado no qual as pessoas vêem como exterior algo que, na verdade, é um elemento intrínseco do seu próprio ser.» (Kenny, 1999: 356).

Alienação, segundo Marx

- Marx analisa a alienação dos trabalhadores industriais em *Manuscritos Econômicos e Filosóficos* (1848). A propriedade privada e o controle da produção por uma elite são causas do trabalho alienado. O trabalho alienado retira a humanidade (*species being*) das pessoas.

Para Marx, a alienação residia, sobretudo, no dinheiro.

«O dinheiro é o valor universal e autoconstituído de todas as coisas. Despojou, assim, o mundo inteiro, tanto o mundo humano como a natureza, do seu próprio valor. O dinheiro é a essência alienada do trabalho e da vida do homem, e esta essência alienígena domina-o enquanto ele a idolatrar.»

Marxismo: principais características

- Conceção dialéctica e materialista da realidade (materialismo dialéctico).
- Interpretação da História a partir das relações sociais de produção (materialismo histórico).
- Luta de classes.
- Cultura como superestrutura derivada da infraestrutura económica-social.
- Teoria da *praxis* como modelo da actuação humana.
- Valor supremo do trabalho.
- Triunfo final do proletariado e advento de uma sociedade sem classes.
- Ditadura do proletariado.
- Fim das alienações humanas.
- Propriedade colectiva dos meios de produção.
- Revolução violenta para alcançar o comunismo universal.

Princípios da pedagogia marxista

- Atribuição da força educativa aos princípios ambientais e metodológicos.
- Educação no seio do grupo e no meio do grupo.
- Prioridade da formação prática do aluno, sobre a sua formação teórica.
- Sistema educativo baseado na «escola do trabalho».
- Integração do trabalho produtivo no currículo escolar.
- Formação polivalente do indivíduo, capacitando-o para diversas actividades profissionais.
- Especial atenção à educação física e à educação estética dos alunos.
- Inculcação sistemática e indiscutida da ideologia marxista e educação para a defesa e expansão do comunismo.

Princípios da pedagogia marxista

- Educação dogmática e autoritária.
- Papel relevante do Estado (comunista) na educação. A família pode e deve educar somente por delegação do Estado e sob o seu controle.
- Sistema de escola única e igual para todos, sujeita a critérios “sociais” de selectividade.
- Sistema de coeducação absoluta.
- Educação com um fim social. (socialização do indivíduo realizada a partir das instituições sociais e tendo em pouca consideração a subjectividade pessoal).

Objectivos da educação marxista

- Promover a mudança por meio do estabelecimento de uma consciência socialista.
- Construir uma sociedade socialista.

Objectivos da educação



Paulo Freire (1921-1997): Visão da educação baseada na liberdade e no diálogo, refutando a educação tradicional (concepção “bancária” da educação).

- Propõe um método de problematização. Conscientização.
- Pedagogia crítico-libertadora.
- Proposta político-pedagógica: educador + educando como sujeitos do conhecimento, tendo em vista a transformação social e a construção de uma sociedade justa, democrática e igualitária.

Métodos e currículo

- Marx não aceitava a educação promovida pelo Estado burguês e capitalista, pelo facto de os currículos e os métodos de ensino representarem os interesses da burguesia.
- Defendia a educação técnica e industrial.
- Organização curricular: educação mental, educação física e educação tecnológica.
- Ligação entre a teoria e a prática; evitar diferenciações entre trabalho intelectual e trabalho manual.
- Para Lenine, o currículo dependia do que fosse estabelecido pelo partido investido de autoridade («centralismo democrático»). Os manuais e outros materiais educativos eram padronizados e aprovados por funcionários do Partido Comunista.

Métodos e currículo



Henry Giroux, em *Ideology, Culture and the Process of Schooling* (1981), defende a ideia de que o currículo corporifica algumas formas dominantes de cultura, assim como reproduz os modos de saber, a aprendizagem, a linguagem, o estilo e as maneiras das classes sociais dominantes, apesar de elaborado sob princípios de objectividade, imparcialidade e mérito.

Papel do Professor

- O professor e o ambiente onde se aprende são fundamentais.
- Professores ideais – obra na sua área + fidelidade política (entendimento dos aspectos políticos das suas disciplinas).
- Não se permitia a introdução de materiais não aprovados pelo PC nem novas ideias na sala de aula.
- Não se promovia a inovação.
- Os professores deveriam limitar-se a seguir a política educacional superiormente estabelecida.

Crítica ao marxismo na educação

- Doutrinação de pensamento único.
- Em muitos países, a experiência marxista-leninista conduziu a uma educação rígida, inflexível e burocrática (caso da URSS).
- Grande desconsideração pela liberdade intelectual.
- Desprezo pela Filosofia.

BIBLIOGRAFIA

- KENNY (1999).
- OZMON e CRAVER (2004).
- QUINTANA CABANAS (1995).